

课题级别：2010 年安徽省教育科学规划课题

立项编号：JG10318

课题名称：中职英语有效教学研究

开题时间：2010 年 12 月 14 日 下午 2：40——5：00

开题地点：马鞍山市职教中心五楼会议室

参与论证人员：职教教研室领导（徐震、王诚）、学校领导、
课题组组长及所有成员

安徽省教育科学规划课题

开题报告

课题名称	中职英语有效教学研究
课题批准号	JG10318
课题承担人	凌玲、王为冉
所在单位	马鞍山市职教中心

安徽省教育科学规划领导小组办公室 制

2007年10月

2010年安徽省级课题《中职英语有效教学研究》开题报告

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2010年12月14日

开题地点：马鞍山市职教中心

评议专家：梅立新 刘决生 徐震 王诚

参与人员：滕培定、司绍宏、赵祖林、鲍秀斌、徐基来、凌玲、翁德芸、王为冉、常媛、蒋学芳、张艳、宋宇雯、李莉、王莹

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限3000字，可加页）

题目：中职英语有效教学研究

内容：1、课堂有效教学研究
2、教学环境有效性研究
3、教学要素整合研究
4、教学有效评价研究

方法：1、调查法：

（1）问卷调查法

参考了一些资料并结合我校学生的实际情况，设计了若干份调查问卷，就英语阅读课堂教学现状及学生自主学习情况进行问卷调查。每份研究目标在研究开始和结束时各完成一次相同问卷，两次问卷内容相同，以调查学生在行动研究前后以上几方面是否有变化。对调查问卷分类归纳列表，问卷结果按选项和人数为变量作数据统计，并进行系统分析。

（2）访谈法

访谈主要分三个阶段进行。

第一阶段在行动研究前通过个别访谈，小组访谈，了解学生对英语学习的认识，对教材、教师教法的认同情况。

第二阶段在行动研究实施一段时间后进行，主要了解学生的困难和需要调整的问题。

第三阶段在行动研究接近尾声时，主要了解学生在认识、行为上有何变化。

2、课例研究法：

具体操作模式为：提出问题（即课例研究的主题）——设计（即备课、写教案）——实践（即课堂教学实践，包括其他教师听课、观察、记录）——反思（召开反馈会议，对上课教师的教学过程进行反思，并寻找解决方案）——总结（撰写课例研究报告）

3、个案法：

（1）对学生的个案研究

对学生的个案研究，对该学生进行全面深入的了解后实施教育干预，最后根据教育干预

后学生的反应，采取进一步的措施或提出建议与意见。在教学过程中，可以根据已了解的学生特点，“因材施教”。

(2) 对教育事件的个案研究

在课题研究的过程中，对某个班级或某部分学生进行跟踪调查研究，分析调查结果并得出结论，最终形成报告。

4、教育叙事：

教育叙事行动研究的具体实施方案为：教学设计？执教？倾听评论和建议？教学反思？修订教学策略？再施教？撰写叙事报告？形成教学案例，提高专业能力。

组织分工情况：

徐基来	凌玲	蒋学芳		课堂有效教学研究
赵祖林	王为冉	常媛	张艳	教学环境有效性研究
司绍宏	翁德芸	宋宇雯		教学要素整合研究
滕培定	鲍秀斌	李莉	王莹	教学有效评价研究
滕培定	司绍宏	赵祖林		为课题的顺利进行提供资金保障、提供校外有效信息，安排课题组成员外出学习，负责协调安排英语组与各专业组的合作事宜。

进度：

1、准备阶段：

2010年10月-2010年12月底为第一阶段——调研阶段；

2、实施阶段：

2011年1月-2012年11月为第二阶段——实施阶段；

3、结题阶段：

2012年11月-2012年12月为第三阶段——结题阶段；

(具体如下)

1、2010年9月27日	课题立项
2、2010年10月-12月底	课题开题第一阶段
3、2010年12月14日	课题开题
4、2011年1月-2012年11月	课题研究实施第二阶段
5、2011年12月	课题中期研讨并完成 (1) 此课题论文3-4篇 (2) 此课题实验课4-5节 (3) 反思小结2-3篇
6、2012年11月-2012年12月	课题研究第三阶段
(1) 2012年10月底	凌玲、蒋学芳：课堂有效教学研究精品课
(2) 2012年10月底	王为冉、常媛、张艳：教学环境有效研究论文
(3) 2012年11月	翁德芸、宋宇雯：校本教材初稿
(4) 2012年11月	李莉、王莹：制定出“以就业为导向”的中职英语教学评价标准

经费分配：

课题经费全部来自学校，科研经费有充足保障。在研究过程中，学校自筹经费一万投入此项课题研究，经费主要用于课题研讨、经验交流、参观考察、调查研究、资料费等开支。

预期成果：

1、课堂有效教学研究：

(1) 以专业课引导学生英语学习，提高学生英语学习积极性。

(2) 汽修、数控、机电、计算机、电子专业等理工科专业的学生能以英语为工具，获取更多的专业知识，从而提高他们的动手操作能力，以适应专业需要。

2、教学环境有效性研究

(1) 通过研究和创造有利于学生的教学环境，特别是多媒体技术由于可以综合处理和同时传递声音、文字、图像等各种信息，可以让学生在相对真实的环境中接触语言，进而使用语言。

(2) 利用在实训室情景教学，使得教学的内容就不是单纯的填鸭式，学生不用刻意循环机械的记忆。学生在无意识中接受外语，使用外语，把学习和生活联系起来，更容易搭建知识语感的框架，减少了心理学习的负担，改善学生的学习态度和习惯，利用新的教学环境提高英语教学的有效性。

(3) 开辟英语教学中教学环境的新领域，充分利用网络教学环境的优势，使学生更有效地学习，进一步拓展和延伸教学环境。

3、教学要素整合研究

(1) 通过教学过程的实施，整合出教学各要素之间的联系和结合，在理论上做好校本教材教学重难点的准备。

(2) 通过和汽修专业组教师的讨论，得到学生在专业课程中具体表现的第一手资料，为校本教材做好具体准备。

(3) 通过皖江汽修集团专家的帮助和指导，在宏观上为校本教材做好方向性的准备。

4、教学有效评价研究

形成新的以就业为导向的英语教学评价标准。

5、研讨结题：形成一部三万余字的中职英语有效教学的研究报告

三、专家评议要点(侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估,并提出建议,限 800 字)

- 1、新课改理论、建构主义理论和多元智能理论应是指导本课题研究不可缺少的理论基础。
- 2、课题应思考怎么突出英语为专业文化服务,突出文化基础知识在专业学习和工作岗位上的实际运用。所教内容一是要使学生听得懂,学得会;二是要用得着。只有满足这些条件,英语教学才能有活力。
- 3、要实现文化课和专业课的有机结合,把它变成 $1+1 > 2$ 的课。既有专业课因素,又有文化课因素、课堂效益就提高了。
- 4、有效教学应包括三层意义。一是效果、二是效率、三是效益。
- 5、不能光讲情感,既要讲专业渗透,又要讲知识运用,既要讲专业课与文化课有效相合,还要注意学生的情感态度、知识文化、学习能力、学习习惯等方面在这个课题里要得到综合发展。
- 6、紧扣新教学大纲(2009),面对我们的学生,面对我们的专业发展,如何将三个模块与本校的实际相结合。

创新点: 1.核心是如何提高学生的学习兴趣。

2.进行生活化、专业化的教学资源开发。生活化就是要提高它的趣味性。专业化是要培养它将来能够习有所得。

3.建立学分制状态下分层教学,实行目标分层按照实际需要来组织课程。

课题主持人签名: 凌玲、王为冉

10年12月22日

三、重要变更(侧重说明对照课题申请书所作的研究计划调整,限1000字,可加页)

课题主持人签名:凌玲、王为冉

10年12月22日

四、所在单位意见

盖章

年 月 日