

马鞍山市市级课题开题报告

《基于移动学习终端的中职信息技术课程资源开发及应用研究》

# 课题开题报告

执笔人：朱斌

## 《基于移动学习终端的中职信息技术课程资源开发及应用研究》开题报告

### 第一部分 课题研究的必要性论证

#### 一、问题的提出：

##### 1、移动学习的提出：

移动学习研究始于 1994 年美国卡耐基—梅隆大学 WirelessAndrew 研究项目。此后，国内外纷纷提出移动学习的理论，并进行了相应的研究。

移动学习是一种在移动计算设备帮助下的能够在任何时间、任何地点发生的学习，其使用的移动计算设备必须能够有效地呈现学习内容并且提供教师与学习者之间的双向交流。

##### 2、中等职业教育教学的特点：

中等职业教育的培养目标是在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。因此，在中等职业学校教学中，除了相应的文化课，就是大量的专业课、专业技能课程，这些课程的学习大都在实训场所完成。

目前，中等职业教育的对象大部分是正值青春期或者青年初期的学生，他们无论心里、生理因素还是职业经验和成熟的操作工人有很大差距，但他们在新知识接受能力有优势，对新鲜事物兴趣高。

##### 3、本课题问题的提出：

基于以上的论述，我们得出移动学习是适合中等职业教育中的一种学习方式，其学习环境是移动的，师生是移动的，学习形式是移动的，学习内容是移动的，这恰恰符号中职生的学习特点。

移动学习的资源建设是移动学习的必要条件。有了资源怎样应用？如何应用？怎样应用才能对中职教育有帮助？

本课题研究将以中等职业教育中的信息技术专业的课程为主，研究该专业各课程的适合移动学习平台的资源开发问题，着手建立相应的课程资源，并研究如何使用资源，以改善和提高中职信息技术专业的教学质量。

#### 二、课题研究的价值：

本课题的研究依托现代信息技术的发展，通过开发、研制适合中等职业教育中信息技术课程资源，将中职信息技术专业的课程资源整合到移动平台上，使得中等职业教育形式发生变化，改善和提高中等职业教育中的课题教学效果，本课题的研究具有如下价值：

##### 1、移动学习终端激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果。

随着通信产品迅猛发展，尤其近年来苹果公司移动数字产品的销售，带动了以智能手机等移动数字产品的普及。据调查，我校学生中，98%以上学生有手机，且多为智能手机。在课堂教学中，利用合适的移动教学资源，引导学生正确使用智能手机、pad 等移动电子产品，不仅能激发学生的学习兴趣，还能改善课堂教学的效果。

##### 2、移动学习使学生学习方式发生改变。

随着移动电子产品的普及，移动学习成为可能。近十年来，国内外对移动学习进行相应的研究，得出了移动学习的特点：“移动性、便利性、自主性、高效性”。同样，移动学习也会成为中等职业教育的一种学习方式，这种学习方式改变了传统教学方式中单向灌输的方式，学生成为学习的主人，学什么、什么时间学都有学生决定。在移动学习中，教师利用有效的学习资源，对学生的学加以辅导、支持、帮助、促进，结合课题教学的传统学习模式，有效组织教学，学生成为学习主人，而教师亦能发挥组织、指导作用。

##### 3、移动学习资源的开发与应用，丰富教师的教学手段。

中等职业教育不同于普通中学教育，专业门类多，但专业层次较高较低，有些专业比较偏，因此，对中职教师来说，备课、上课都有一定难度。本课题研究中中等职业教育中的信息技术专业的移动学习资源的开发、建设和应用，可为中等职业教育的其他专业和教师提供

了一定的参考与借鉴，使用移动学习资源进行有效教学。

### 三、本课题研究的基本思路、主要内容及研究方法：

#### 1、本课题的研究思路

以新的教学理念，运用建构主义理论将移动学习终端引入课堂教学，利用适合的课程资源改进教学方法，激活课堂教学，提高教学的质量和效果。

本课题研究以网络技术、通信技术为依托，研究开发信息技术课程资源，将其有效运用于课程教学中，并延伸至课堂之外，研究基于移动终端模式的移动学习的方式方法。

#### 2、本课题研究主要内容

##### (1) 移动学习平台软件开发：

随着通信产品迅猛发展，尤其近年来苹果公司移动数字产品的销售，带动了以智能手机等移动数字产品的普及。据调查，我校学生中，98%以上学生有手机，且多为智能手机。通过本课题研究，开发适合中职教学的移动学习平台软件。

##### (2) 移动学习平台信息技术课程资源建设：通过本课题研究，建设校本信息技术课程资源。

(3) 移动学习资源应用研究：通过本课题研究，推广本课题的研究成果，实现能应用与中职信息技术课程教学的资源应用，促进教学改革。

##### (4) 利用移动学习资源教学的案例研究。

##### (5) 初步研究基于移动终端的移动学习模式对中职教育的影响。

#### 3、本课题研究研究方法：

##### (1) 问题研讨与调研：确定本课题研究的平台基础、资源开发的课程、资源的应用等问题。

##### (2) 课例分析：研究基于移动学习终端的课程资源在教学中的应用问题。

##### (3) 问卷调查：调研学生运用移动终端学习的情况，以促进资源的更好建设。

#### 四、国内外同类课题研究状况(文献综述)：

针对本课题研究，近期在网上检索相关研究，检索到：《基于手持移动设备的的中职数控机床学习系统的设计与实现》、《基于移动终端的实验学习资源的开发研究》、《基于智能学习终端的移动学习资源开发与应用研究》、《基于 Android 的移动学习终端平台的开发与研究》等，相关研究着力于移动终端的学习平台实现的理论研究，移动学习在中职教学中的方法与策略研究，对于资源的开发研究较少，适合于中职教学移动终端终端的资源更是鲜有提及。

本课题将研究信息技术课程的课堂教学中引入移动学习平台，促进信息技术课程的教学改革，激发学生学习兴趣，提高教学效果。

#### 五、对与本课题研究有关的理论、名词、术语、概念说明或界定：

##### 1、对课题名称的界说：

本课题研究开发适合于移动平台的，适应中职学生和中职信息技术课程资源，研究如何应用与中职教学中，

##### 2、对本课题有关理论、名词、术语、概念的界说：

(1) 移动学习是一种在移动计算设备帮助下的能够在任何时间、任何地点发生的学习，其使用的移动计算设备必须能够有效地呈现学习内容并且提供教师与学习者之间的双向交流。

(2) 移动终端或者叫移动通信终端是指可以在移动中使用的计算机设备，广义的讲包括手机、笔记本、POS 机甚至包括车载电脑。但是大部分情况下是指手机或者具有多种应用功能的智能手机、平板电脑。

(3) 移动平台就是电信运营商在无线通信基础上为其用户提供的—个范围更广、使用更方便的信息交换平台，包括软、硬件资源。

## 第二部分 课题研究的可行性论证

### 六、研究步骤与进度安排：

- 1、2013年9月——2013年12月：调研阶段
  - (1) 课题应用平台研讨。
  - (2) 课题任务实施课程选定。
  - (3) 课题任务分解、分工。
- 2、2014年1月——2014年6月：平台研究阶段  
移动平台研究、使用培训。
- 3、2014年7月——2015年4月：资源开发应用研究
  - (1) 移动平台课程资源开发，争取1~2门课程资源开发建设完成。
  - (2) 移动平台课程资源应用研究。
- 4、2015年5月——2015年12月：移动学习资源教学应用研究
  - (1) 组织移动平台的课程资源应用与教学研究
  - (2) 组织学生使用移动平台资源
  - (3) 问卷调查学生使用移动平台课程资源情况
- 5、2015年12月：课题结题阶段
  - (1) 移动平台课程资源完善
  - (2) 移动终端使用课程资源总结
  - (3) 课例分析
  - (4) 结题报告

### 七、课题负责人情况介绍：

课 题 负 责 人	姓 名	学 历	职 称	工作单位	E-mail	手机号码
	朱斌	本科	高级	皖江职校	zhh_wp@163.com	13855515320
	龙兆良	研究生	高级	皖江职校		
课 题 负 责 人 学 术 经 历	朱斌：1、2005年7月~2008年7月，参与“十一五”国家电教课题，任课题授课讲师，讲授课题平台相关内容。 2、2011年12月至今，参与市级精品课《数据库应用 Visual FoxPro》课程建设，任精品课授课教师，并制作精品课课件、精品课课程录像等。 3、2013年9月至今，参与市级精品课《计算机原理》课程的建设，任精品课授课教师。 龙兆良：					



持证人：龙兆良  
 性别：男  
 出生年月：6/26/1964  
 民族：汉族  
 身份证号码：340502640626021  
 资格种类：高等学校教师资格  
 任教学科：计算机科学技术  
 证书号码：20053410070001866

根据《中华人民共和国  
 教师法》及《教师资格条例》  
 的规定，认定 龙兆良  
 具备 高等学校  
 教师资格。

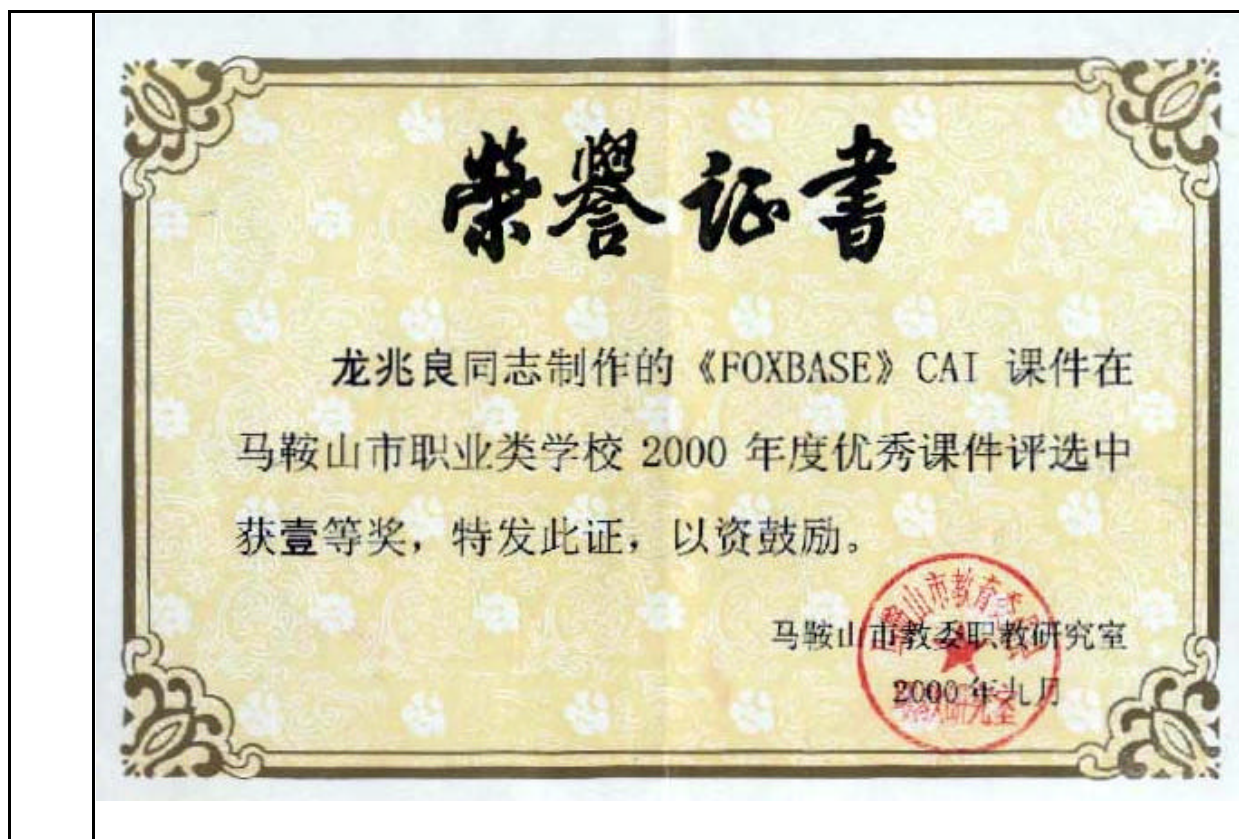


# 荣誉证书

龙兆良老师在马鞍山市 2000 年职业类学校  
 “教坛新星”评选活动中，荣获教案设计壹等奖。  
 特发此证。

2000年12月20日





八、完成本课题的条件分析（包括人员结构、资料准备、科研手段和经费保障）：

1、人员结构：

本课题研究的人员60%是高级教师，人员配备整齐、实力雄厚，具有很强的科研能力。

2、资料准备：

学生问卷资料、平时数据资料、网络查询资料、图书资料、教学科研实际资料等。

3、科研手段：

调查报告、实际调研、资源开发软件学习、撰写论文、课例教案等。

4、经费保障：

课题经费全部来自学校，科研经费有充足的保障。

十、课题组成员简介：

	姓名	性别	年龄	学历	职称	职务	工作单位
课题 组 主 要 成 员	朱斌	男	46	本科	高级教师	教师	
	龙兆良	男	49	研究生	高级教师	主任	
	孙广钧	男	41	本科	高级教师	主任	
	王学芳	女	41	本科	高级教师	教师	
	刘霞	女	36	本科	高级教师	教师	
	胡常海	男	41	本科	高级教师	主任	
	项君	女	32	本科	一级教师	教师	
	黄华丽	女	32	本科	一级教师	教师	
	陈媛媛	女	28	本科	一级教师	教师	
	王李娜	女	28	本科	一级教师	教师	