

课题级别：2010 年安徽省教育科学规划课题

立项编号：JG10317

课题名称：中职学校德育创新的实践性研究

开题时间：2010 年 12 月 14 日 下午 2：40——5：00

开题地点：马鞍山市职教中心五楼会议室

参与论证人员：职教教研室领导（徐震、王诚）、学校领导、
课题组组长及所有成员

安徽省教育科学规划课题

开题报告

课题名称	中职学校德育创新的实践性研究
课题批准号	JG10317
课题承担人	胡常海、滕培定
所在单位	马鞍山市职业教育中心

安徽省教育科学规划领导小组办公室 制

2010年10月

2010 年安徽省级课题《中职学校德育创新的实践性研究》开题报告

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

- 1、时间：2010 年 12 月 14 日 下午 2：40——5：00
- 2、地点：马鞍山市职教中心五楼会议室
- 3、评议专家：职教教研室领导（徐震、王诚）、学校领导
- 4、参与人员：学校领导、课题组组长及所有成员

课程名称		中职学校德育创新的实践性研究				
课 题 负 责 人	姓 名	性 别	年 龄	行政职务	专业职务	工作单位(联系电话)
	胡常海	男	1972 年	校教研负责人	中学高级	马鞍山市职教中心 办公：0555-2822438 手机：13955569610
	滕培定	男	1956 年	校 长	中学高级	办公：0555-2819566
课 题 组 主 要 成 员	姓 名	性 别	年 龄	行政职务	专业职务	工作单位
	滕培定	男	1956 年	校 长	中学高级	马鞍山市职教中心 (经济技术学校)
	徐基来	男	1965 年	教务处主任	中学高级	
	陈 玲	女	1970 年	学生处主任	中学高级	
	唐述霞	女	1969 年	年级组长	中学高级	
	陈 林	女	1981 年	财会教师	中学一级	
	胡文娟	女	1976 年	财会教师	中学高级	
	赵晋萍	女	1966 年	教务员	中学一级	
齐水龙	男	1969 年	实训处	中学高级		

5、议程：

- 介绍到场领导与专家
- 滕培定校长致开题辞
- 课题组组长胡常海、凌玲陈述课题开题报告
- 课题论证组专家论证和指导（徐震、王诚等）
- 课题组全体成员与专家合影

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 3000 字，可加页）

- 1、题目：中职学校德育创新的实践性研究
- 2、内容：

（1）本课题的研究内容：

第一，研究和制订学校对班级德育工作管理水平的评价指标和评价方法，以形成学校对班级德育管理的导向机制。

第二，通过学生德育量化管理的研究和实施，更好地发挥班级对学生发展的积极作用；通过每月一评的公开化学生德育工作量化考核结果，让每个学生和学生干部都意识到自己的工作重要性，公平公正的发挥学生及干部的职能；更新班主任、全体教师的教育观念，提高班主任工作水平，结合典型案例分析、经验总结等方法，寻找班级管理实践中实践的、直接的操作性理论，从而推动我校素质教育不断地向更高层次迈进。

第三，以校为本，校企合作，构建学校德育工作体系和途径，学校德育工作的共性存在于一个个具体的个性之中，以学生实际、学校实际、企业实际为出发点制订整体规划，针对不同年龄阶段的不同心理特点及性别差异，构建不同的德育网络体系，力求使整体规划具有科学性、规范性、针对性和可操作性。从实践中探索行之有效的德育活动操作方案，增强德育工作的实效性。具体如下：

A、构建生活化和职业化为主要内容的德育体系；

B、构建“三位一体”的育人通道。“三位一体”的育人通道是指：常规教学渗透、校园文化熏陶和企业文化浸润。

C、构建德育引导与心理解惑相联系的工作载体和沟通模式。

D、构建以培养职业操守为阶段性目标的德育实践流程。

E、构建与职业需要相适应的德育评价机制。

(2) 本课题的研究假设：

本课题主要研究中职学校德育创新的实践性研究，形成我校创新特色的德育工作途径与方法，并且全面推行与实施，塑造一个良好、健康、和谐、向上的校园环境。

第一，开展阶段性教育，强化养成教育。

第二，开展交叉式教育，强调常规教学渗透、校园文化熏陶和企业文化浸润。

第三，开展强化式教育，强化就业教育，建立“生活教官”制度。

第四，构建德育途径创新的实践流程。

第五，构建德育创新的评价机制。

(3) 本课题的拟创新点：

A、创新运用“德育千分制”的管理模式。B、创新运用“谈心”与“谈话”的教育模式。

C、创新运用全员育人值班的深化模式。D、创新运用校园文体节活动的开放模式。

E、创新运用“三位一体”育人通道的渗透模式。

3、方法：

调查报告、实际调研、教练结合、撰写论文、合作交流等。

(1) 本课题的研究方法：

问卷调查法、行动研究法、案例分析法、数据统计法、定量与定性分析等

(2) 本课题的技术路线：

(A) 专家指导；(B) 技术顾问支持；(C) 校企专家合作；(D) 科研人员协作研究。

4、组织和分工：

(1) 赵晋萍、滕培定负责《序列主题活动与学生个性和人格发展》的研究

(2) 陈玲、王年贵负责《“德育千分制”的管理模式》的研究

(3) 徐基来负责《“全员育人”值班深化教育活动》的研究

(4) 唐述霞、齐水龙负责《“谈心谈话”教育活动与个人品质形成》的研究

(5) 杜娟、陈林负责《学生行为品质在校园文体活动中的体现》的研究

(6) 胡文娟负责《“三位一体”育人通道的渗透模式》的研究

(7) 胡常海负责《中职学校德育途径的实践性创新研究》课题总结报告的研究

5、进度：

(1) 准备阶段：

2010年4月---2010年9月为第一阶段——调研阶段：

(2) 实施阶段：

2010年10月---2011年10月为第二阶段——实施阶段：

(3) 结题阶段：

2011年11月---2012年12月为第三阶段——结题阶段：

6、经费分配：

课题经费全部来自学校，科研经费有充足的保障。在研究过程中，学校自筹经费一万元投入此项课题研究，经费主要用于培训德育工作者，课题研讨、经验交流、参观考察、调查研究、资料费等开支。

7、预期成果：

(1) 阶段成果形式

序列主题活动实践与研究论文。(2011、7)

“全员育人”值班深化教育活动总结分析表和研究报告。(2011、9)

“谈心谈话”教育活动与个人品质形成分析表和研究报告。(2011、11)

“德育千分制”管理模式方案的制定与实施情况研究总结和实验报告。(2012、1)

“校园文体节”活动的开放德育模式研究总结与分析报告。(2012、3)

中职学校德育途径创新研究的新特点及方案论文及研究报告。(2012、5)

(2) 最终成果形式

中职学校德育途径实践流程研究论文与研究报告(2012、9)

“三位一体”育人通道的渗透模式实践与研究报告(2012、10)

《中职学校德育途径的实践性创新研究》课题的研究报告(2012、12)

三、专家评议要点(侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估,并提出建议,限2000字)

徐震主任论证和指导

一、《中职学校德育创新的实践性研究》这个课题研究与国家教育行为非常合拍，具有针对性、实效性和指导性。《中等职业教育改革创新行动计划》(2010—2012)在第14条提出：贯彻六部委《关于加强和改进中职学校思想道德教育的意见》。

1、遵循学生身心发展的特点和规律，拓展德育途径，丰富德育内容，创新德育载体，改进德育工作的方式、方法，增强德育工作的针对性、实效性、时代性和吸引力。

2、充分发挥共青团在学生自我教育、自我管理、自我服务中的作用。

3、推动学校普遍开展艺术节、文化节、技能节和运动会，促进工业文化进校园，企业文化进课堂。

二、职业教育是培养产业工人和现代农民的一个主渠道，本课题的研究要重在创新和实践性研究，一定要有案例过程。

1、构建生活化德育体系。

德育生活化就是让学生感到德育可亲、可近、可用，快乐；就是让学生在德育实践中学会做人做事，学会交往，学会适应社会；就是把书本上抽象的道德价值理论与道德规范知识转化为受教育者的举止言行，成为其日常生活的行动指南。

2、构建职业化德育体系。

德育的职业化，就是按照职业人要求，对学生进行职业化训练。一是加强职业化工作形象训练。通过职业化仪表、职业化礼仪、职业化语言训练把学生训练成一看就觉得“像这一行人”。二是加强职业化工作态度训练，训导学生“用心把事做好”，就是强调敬业、执行力、追求卓越和团队意识。三是加强职业化工作道德，就是要求学生做到忠诚、诚信和遵守规则。

3、构建与职业需要相适应的德育评价机制。

德育不再是软任务，而应当是可量化的硬指标。在构建德育评价标准机制方面，首先是转变观念，改变心智模式。其次是优化评价内容。除了关注学生在学校的纪律状况，心理状况、学习状况和个人表现外，还把劳动态度、生产效率、职业习惯、师德关系、设备养护与职业需要相关的内容列入其中。

王诚副主任论证和指导

一、课题开题及要求。

- 1、组织开题会的意义。宣布——课题的立项和开题；宣传——研究的意义与价值；论证——研究计划的可行性；培训——课题组成员；自我约束；寻求支持。
- 2、开题前准备。
- 3、课题的进一步论证。
- 4、制定完善的计划。
- 5、研究计划的一般内容。
- 6、开题报告的内容。

课题研究的背景；研究的理论基础与事实依据；课题研究的价值（创新之处、理论意义、实践价值）；课题研究的预期结果与成果；课题研究的主要内容；课题研究的方法、措施与进度安排；课题研究的组织机构与分工；课题研究的基础（研究条件、已有成果、文献资料）

二、课题选题非常好，切合实际，符合课题研究的六个原则：方向性、现实性、可行性、新颖性、效益性和科学性，特别指出课题研究要与学生的实际相联系，要有推广意义，认为该课题研究紧紧抓住了当今职业教育发展的核心和关键，符合大的背景：教育部新颁布大纲对中职人才培养重点提出三个方面“思想道德、科学文化素养和职业能力”，因此本课题研究具有重要现实价值和实用价值。

三、中职德育为先，行业性是职业教育区别于普通教育的特点，在德育中要摆正职业道德教育和技术伦理教育的核心位置，真正体现行业性。

- 1、发挥学科教学德育渠道作用，强调课堂教学的德育渗透。
- 2、开展研究性学习，深化素质教育，引导学生进行自主、合作、探索式学习。
- 3、充分发挥课堂教学和实训实习相结合，对学生进行爱岗敬业、诚实守信的职业道德教育，进行职业纪律和安全教育；培养中职生爱祖国、爱劳动、爱劳动人民的情感；增强中职生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。
- 4、开展校园文化建设和学生社会实践活动、心理健康教育、职业指导工作、加强校园网络管理等方式，努力拓展新形势下中职生思想道德教育。
- 5、加强学校制度建设和中职生日常行为管理，对有不良行为的学生要重点帮教，有效预防校园暴力和学生犯罪。

一是树立整体性德育观；二是树立开放性德育观；三是树立社会性德育观；四是树立主动性德育观；五是树立互动性德育观。

四、几点建议。

- 1、研究内容要具体明确。
- 2、创新点不要太多，要切合实际。德育的专业化和生活化，要从学生现实生活中寻找内容和方法。

滕培定校长指导发言

一、感谢各位到场专家，指出课题研究重在过程，要团结协作，相互学习和相互提高，推动我校教科教研工作的进一步深入开展。

二、这两个课题实际上就是涵盖了教育与教学两个方面的内容，希望课题组要勇于创新，重在操作，落实好原则性、系统性、预见性、创新性、政策性等要求，相信该两项课题的研究对我校职业教育师资队伍的建设必将产生良好的促进作用。

课题主持人签名 胡常海、滕培定
2010年12月14日

四、重要变更(侧重说明对照课题申请书所作的研究计划调整,限1000字,可加页)

课题主持人签名 胡常海、滕培定

2010年12月17日

五、所在单位意见

本课题所填写的情况属实,安徽省马鞍山市职教中心系首批国家级重点,办学历史长,师资力量强,承担本课题的老师业务水平高,精于本课题的研究,面对学校学生的实际可操作性强,有创新精神。课题主要负责人胡常海老师教研业务好,多次获得市教科研“先进个人”,适合承担该课题的研究工作。本单位能够提供完成课题所需的时间和条件;本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

盖章

2010年12月17日