

? 枋? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

成果鉴定书

? ? ? ? : _____ ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

? ? ? ? ? ? ? ? : _____ 2011 ? ? MJG 11011?

? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? 梁? 梁? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

? ? ? ? ? ? ? ? _____ ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

? ? ? ? ? ? ? ? _____ 2012 ? 1 ? 2014 ? 3 ?

? ? ? ? ? ? ? ? _____ ? 枋? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

? ? ? ? ? ? ? ? _____ ? ? ? ? ?

? ? ? ? ? ? ? ? _____ 2014 ? 3 ? 24 ?

? 枋? ?

成果鉴定须知

第一条 马鞍山市教育科学研究重点项目，均应在研究工作完成后对成果进行鉴定，并由市教育科学领导规划领导小组办公室（以下简称规划办）审核验收。

第二条 课题完成后，课题第一负责人及其所在单位应及时向规划办提出申请验收报告。

第三条 成果鉴定一般由课题负责人所在单位或上级单位和规划办共同组织，以课题负责人所在单位或上级单位为主。必要时，规划办可单独组织对有关课题成果的鉴定。

第四条 鉴定主要采取专家评议方式，包括会议评议和通讯评议。鉴定组专家一般为 3—5 人。专家人选由课题负责人与规划办共同商定。

第五条 课题组负责向鉴定组每位专家提供课题申请书、成果主件、附件及研究工作总结报告（报告中应含成果自我评价）等材料。如果采取会议评议方式，上述材料应在会议前一个星期提交鉴定组专家审读。

第六条 鉴定组专家应本着科学的精神，坚持实事求是的原则，对照课题申请书预期达到的目标，对成果提出客观、公正、全面的评审意见，并由鉴定组长形成鉴定组集体意见。

第七条 鉴定完成后，课题负责人应将完整的成果一套、研究工作总结报告一份、成果鉴定书（原件）一并送交规划办验收存档。

第八条 鉴定所需费用由课题组承担。

一、成果简介（应含其学术价值和社会效益）

文化是一所学校的灵魂，是一所学校凝聚力和活力的源泉。校园文化建设是学校建设的重要组成部分，是活跃校园生活的主要手段，是办出学校特色的有效措施。皖江职业教育中心学校作为一所新组建的学校，校园文化建设是十分必要的。如何从学校实际出发建设有个性的特色校园文化，已成为当前这所中等职业学校教育改革不可回避的一个重要课题。

中职学校的核心竞争力在于扎实开展以人为本的校园文化建设。本研究以皖江职业教育中心学校近年来在校园文化不断思考与实践为个案研究，在精神文化、制度文化、物质文化三个方面进行大胆创新式的挖掘与开发，从而为学校逐步形成具有多元化职校特色的中职校园文化进行了大量而有益的探索。让和谐的校园文化在学校里演绎、传承和升华，交汇成一种无所不在、生生不息的“文化场”，学校的发展呈现出一种张力，绵延生长，经久不衰。随着对中职校园文化建设的思考与实践的深入，我们也在逐步认识到中职校园文化建设是一个系统工程，需要科学研究、整体规划、全员参与、分步实施，特别是在精神文化方面的挖掘、梳理、提升需要认真研讨，这也是今后我校在校园文化建设方面需要改进和努力的方向。

二、提供鉴定的成果主件、附件目录

主 件：《校园文化建设的实践研究》结题报告

附件目录：

- 一、问卷调查表
- 二、规章制度
- 三、网页宣传及图片资料
- 四、皖江职校报（1~6期）
- 五、廉政文化示范点申报材料
- 六、社团活动材料
- 七、校园文体节
- 八、廉政文化校本教材
- 九、论文集
- 十、学校宣传片

三、课题组成员名单

序号	姓名	职务职称	工作单位	对课题主要贡献
1	罗亚明	副主任 高级教师	皖江职教中心	设计方案，组织研究
2	王颖	副主任 高级教师	皖江职教中心	调查研究、分工组织
3	许宗斌	党委书记 高级教师	皖江职教中心	建立研究组织、调控
4	丁丽	副主任 二级教师	皖江职教中心	社团活动、材料整理
5	张良标	副主任 高级教师	皖江职教中心	德育教育、协助实施

四、专家鉴定意见：

皖江职教中心学校 2011 年度马鞍山市教育科学规划课题《校园文化建设的实践研究》成果鉴定意见

由皖江职教中心学校承担的 2011 年度马鞍山市教育科学规划课题《校园文化建设的实践研究》，经过两年多的研究，按期完成了课题研究任务。2014 年 3 月 24 日，马鞍山市教育科学规划办组织专家鉴定组在皖江职教中心学校听取了课题组负责人和相关研究人员关于课题研究的情况介绍，查阅了课题研究报告及有关材料，经集体评议后，对该课题作出如下鉴定意见：

一、课题选题基于职业教育的办学实际，有针对性。

课题组根据我市两所中等职业学校合并及新校区建设的实际，积极开展职业学校校园文化建设的实践。鉴定组认为，本课题的选题基于我市职业教育的办学实际，有针对性。

二、课题研究内容清晰，过程真实。

课题的内容清晰，课题组从校园物质文化建设、校园制度文化建设和校园精神文化建设三个层面，积极开展了多维度的校园文化建设的实践。课题组以行动研究法为主。鉴定组查阅课题过程资料后发现，从开题论证到学校组织的系列校园文化活动，从学校制度的制定到校徽、校训的设计等，均有真实的过程材料。

三、课题研究成果比较丰富。

在历时两年的研究过程中，课题组成员进行了积极的探索和研究，在校园物质文化建设、校园制度文化建设和校园精神文化建设三个方面均取得了比较丰富的成果。课题组制定出了学校人本化管理的相关制度，设计了丰富多彩的校园文化特色活动并实施。同时，课题组还结合新校区建设，提炼出了校园景观设计的用意及校徽、校训的涵义。

综上所述，专家鉴定组一致认为，此项课题顺利完成了预期的目标，成果丰富，同意通过鉴定。

二〇一四年 三月二十四日

(可附页)

五、鉴定组成员名单

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务职称	签 名
组长	王诚	市教科院 副院长	? 峭
专家	梅立新	市教科院 副院长	? ? ?
专家	刘决生	市教科院 老 师	? ? ?
专家			
专家			

六、市规划办审核意见

公 章：

年 月 日